

Entendiendo los objetivos de la educación preescolar

ERIC Clearinghouse on Rural Education

Se asoma por la ventana mientras espera que sus niños salgan de la escuela. Ve a unos niños jugando con rompecabezas y a tres más poniéndose sombreros y chalecos pretendiendo ser vaqueros. Otros seis escuchan un cuento de hadas que les está contando la maestra. Cuando se marcha, la maestra le da muchas muestras de trabajo. Muchas de ellas son de colorear y cortar/pegar. Y se pregunta: ¿"Cómo van a aprender a leer y a escribir si se pasan tanto tiempo jugando?"

Para entender mejor lo que está pasando, sería bueno repasar lo que estos niños ya saben y las metas de la educación de niños de edad temprana (de los tres a cinco años).

Características

Cuando los niños son de edad temprana, su mundo es muy pequeño y creen estar en el centro de ese mundo. Tratan de hacer sentido de lo que sus cuerpos les dicen. También creen que todos ven, escuchan y sienten del mismo modo que ellos. Empiezan a usar símbolos básicos como un corazón para representar amor. Pero éstos se refieren a las experiencias específicas que han vivido. Los niños aún tienen que desarrollar su idioma natal y el inglés a niveles más complejos. Deben aumentar su número de palabras (vocabulario), especialmente en áreas fuera del hogar.

A la vez, sus cuerpos están creciendo y necesitan moverse y desarrollar sus habilidades motrices: cómo cortar, seguir el movimiento de algo con los ojos y controlar sus piernas y brazos antes que los dedos.

Ellos también deben aprender más acerca de cómo comportarse en la escuela y con sus compañeros de escuela. Sobre todo, deben sentir éxito en sus esfuerzos y recibir estímulo, o ánimo, para seguir aprendiendo.

Objetivos preescolares

La educación preescolar debe ayudar a los estudiantes a desarrollarse en cuatro áreas: lenguaje (idioma), cognitivo (conceptos mentales), habilidades motrices (músculos) y conocimientos sociales (escuchar, compartir).

Con respecto al idioma y la alfabetización, es muy importante que aprendan que "esas marquitas" tienen significado, que representan algo. Los maestros buscan oportunidades para demostrar estas ideas. De manera que escriben etiquetas, marcando los muebles y artículos en el salón con su nombre. También hacen listas y organizan sus pensamientos usando gráficas para comparar ideas. Llevan acabo estas actividades a nivel de participación activa, teniendo enfrente de ellos los materiales que los estudiantes acaban de experimentar o discutir. También se promueve que los niños platiquen con la maestra y con otros niños.

Los niños toman parte en actividades donde se crea la necesidad de aprender categorías; por ejemplo acerca de profesiones, geografía o el medio ambiente. Tienen que hacer asociaciones entre categorías mentales, llamados conceptos, tales como: qué es transportación, las estaciones del año, o si es algo igual o diferente. Aprenden a hacer comparaciones y a dar su opinión. Estas habilidades se deben adquirir *antes* de aprender a leer.

Sus cuerpos siguen desarrollándose y se les dan tareas para extender sus habilidades. Tienen que reconocer distintos sonidos y notar si algo es igual o diferente. Luego, se les enseña a seguir las letras en la página y a seguir al maestro cuando lee.

Finalmente, los niños deben aprender a compartir y llevarse bien con otros en el salón. Las maestras tienen que enseñarles a los estudiantes a tomar turnos, pedir permiso, y recoger sus cosas.

¡Para cuando usted los ve portándose "como angelitos" y aprendiendo a su nivel en primer grado, puede estar seguro que muchas personas tomaron gran interés en prepararlos a llegar hasta ahí!

Title: Entendiendo los objetivos de la educación preescolar

Publication Date: 1998

Publisher/Institutional Source: ERIC Clearinghouse on Rural Education

Contact:

Appalachia Ed Lab

PO Box 1348

Charleston, WV 25325-1348

(304) 347-0400

Toll-Free: (800) 624-9120

Fax: (304) 347-0487

Copyright/Permission:

This publication is in the public domain and may be freely reproduced.

<http://www.ael.org/eric/brief5sp.htm>

This document was reprinted and distributed by the Parent Information Network, Arizona Department of Education, Exceptional Student Services. TS SP07